JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES



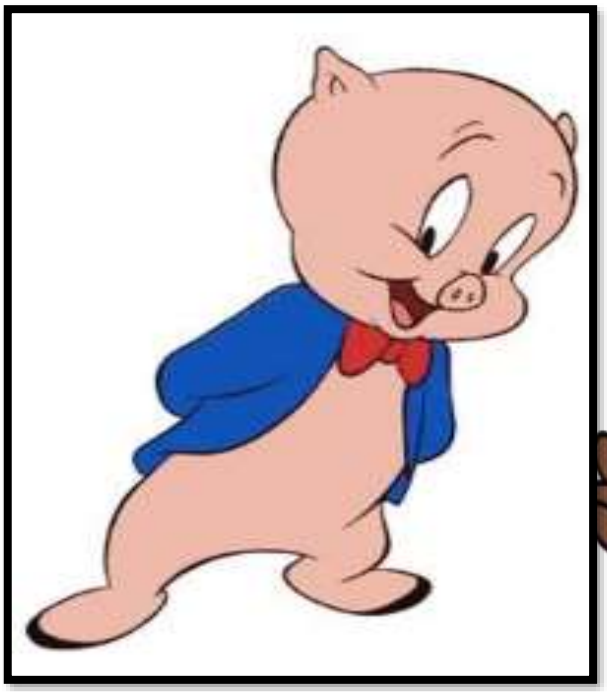
PLANEACION PEDAGOGICA DEL 16 AL 17 DE MAYO

CAMINADORES

DOCENTE: Leidy Yadira Perez

PROPOSITO GENERAL

Durante la acogida se brindará a los niños y niñas espacios enriquecidos favoreciendo el proceso de adaptación y vinculación a través de experiencias significativas de regreso al jardín



CAMINADORES

DOCENTE: Leidy Yadira Perez

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: JUEVES 16 DE MAYO DEL 2024

NIVEL: CAMINADORES

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: DE REGRESO A MI JARDÍN

PROPOSITO: Propiciar espacios lúdicos donde los niños y las niñas se sientan acogidos y compartan de actividades divertidas y placenteras que les permitan expresar sentimientos y emociones.

DESARROLLO A FORTALECER: se relacione con sus pares y docentes estableciendo vínculos afectivos a través de las continuas interacciones

EJE: Convivencia

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Asamblea

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

BIENVENIDA: Los niños y las niñas serán acogidos y recibidos con las botellas sensoriales las cuales estarán dispuestas para cada uno de ellos con el fin de tener un tiempo de relación en espera de los demás compañeros.

INICIO: Al llegar los niños y las niñas al jardín se iniciará el lavado de manos recordando los cuidados que se deben tener cuando asistan, al estar en el salón se iniciara la actividad dándoles la bienvenida al jardín escuchando la canción "Hola hola como estas "

DESARROLLO: La profesional de atencion a primera infancia junto a los niños y niñas participarán de una fiesta de acogida al jardín, acompañada de música, bombas y alegría, donde podrán expresarse libremente al bailar y explorar su entorno, permitiéndoles conocer su salón y a sus compañeros.

CIERRE: Finalmente cada uno podrá jugar y explorar materiales didácticos de su interés que se encuentren en el salón

Durante el tiempo de organización de los niños y las niñas estarán escuchando algunas canciones infantiles.

RECURSOS: Espacio físico, Bafle 1 Talento humano, Bombas 15, Juguetes,15, Botellas sensoriales15

VALORACION:

Se inicia un nuevo día de actividades pedagógicas en el cual los niños y las niñas tuvieron la oportunidad de tener una acogida de manera diferente ya que a través de las botellas sensoriales tuvieron la oportunidad de interactuar con sus pares así cómo estimular su desarrollo infantil, especialmente su motricidad fina así como su coordinación ojo-mano memoria y atención de los sentidos, durante el segundo momento se pudo evidenciar que el grupo aún recuerda la importancia del lavado de manos puesto que Sofía llegó al baño así cómo ángel y pedían a la profesional que les aplicará, jabón en sus manos cuando la profesional dio la indicación de subir las mangas todos los niños y las niñas por iniciativa propia intentaron subir las mangas de sus sacos con el fin que la profesional aplicará jabón en sus manos, en cuanto al desarrollo de la actividad central se pudo evidenciar que los niños y las niñas se divirtieron mucho jugando, bailando y compartiendo con sus pares ya que tuvieron la oportunidad de compartir con los niños y las niñas del nivel de sala materna en éste momento las profesionales de atención a primera infancia no intervinieron puesto que se pretendía que los niños y las niñas no se sintieran cohibidos y por el contrario afianzaron lazos afectivos resaltando el amor y respeto hacia el otro, Tatiana decía que feliz estoy así cómo Sharol, celeste aquí todos los niños y las niñas de los dos niveles, Pasaron un gran día al reencontrarse con sus amigos y con profesionales de atención a primera infancia, las cuales solo intervinieron en el momento en el cual lo estimaban necesario.

EVIDENCIAS:





JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: VIERNES 17 DE MAYO DEL 2024

NIVEL: CAMINADORES

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: RITMOS Y CANCIONES

PROPOSITO: Permitir que los niños y las niñas manifiesten diferentes emociones al descubrir sonidos con instrumentos musicales.

DESARROLLO A FORTALECER: Manifiesta diferentes emociones al descubrir sus posibilidades motrices

EJE: El descubrimiento

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Asamblea

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

BIENVENIDA: Los niños y las niñas encontraran diversos peluches los cuales estarán a su disposición para que jueguen de manera libre y se sientan acogidos y bienvenidos a su jardín.

INICIO: Al llegar los niños y las niñas al jardín se iniciará el lavado de manos recordando los cuidados que se deben tener cuando asistan, al estar en el salón se iniciara la actividad escuchando la canción "un conejito muy pícaro"

DESARROLLO: Después se colocará la ronda del "elefante trompita" en donde los niños y las niñas trataran de imitar algunos movimientos, manipulando también instrumentos musicales conociendo sonidos y ritmos realizando diferentes movimientos con sus manos.

CIERRE: Se finalizará donde cada niño y niña explorará los instrumentos musicales, escogiendo el de interés moviéndolos indiscriminadamente escuchando su sonido.

La profesional de atención a primera infancia mostrara a los niños y las niñas sus sacos para ver si los reconocen.

RECURSOS: Bafle 1, Peluches 15, Instrumentos musicales 15.

VALORACION:

Para el día de hoy los niños y las niñas compartieron diversos juegos utilizando los peluches que iban encontrando al momento de ingresar al salón, puesto que se quiere cómo profesional de atención a primera infancia acoger a los niños y las niñas con diversos juegos o juguetes con el fin que se sientan a gusto de estar de nuevo en su jardín, al igual que el día de ayer se continúa reforzando el lavado de manos, lo cual es del total agradó del grupo y por iniciativa propia se suben las mangas de sus sacos pidiendo que la profesional les apliqué jabón y por su puesto meter sus manos en el agua, lo que se refiere a la actividad central, se les dio la oportunidad de explorar algunos instrumentos musicales puesto que estaban a disposición de cada uno de ellos, con el fin de que cogieran el que más fuera de su agradó en éste espacio se pudo evidenciar que el grupo en general participó activamente de esté espació musical ampliando su vocabulario y fortaleciendo su motricidad gruesa con la adquisición de nuevos movimientos, es de destacar a celeste, Ángel, Antonia, Tatiana y Sofía ya que en el momento de escuchar la canción de trompita trataban de imitar sus movimientos y se movían por el espacio teniendo en sus manos los instrumentos musicales generando diversos sonidos los cuales generaban en ellos emociones como alegría y asombro el resto del grupo participó de la actividad pero de una manera diferente puesto que ellos observaban a la profesional esperando la indicación de lo que tenían que hacer con los instrumentos musicales, cómo profesional de atención a primera infancia, logré observar en éste día que los niños y las niñas llegaron con más ganas de indagar, explorar y querer saber un poco más acerca de todo lo que ven a su alcancé, mostrándose felices de estar de regresó a su jardín cumpliendo de esta manera con el objetivo propuesto para el día de hoy.

EVIDENCIAS:







JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES



PLANEACION PEDAGOGICA DEL 20 AL 24 DE MAYO

CAMINADORES

DOCENTE: Leidy Yadira Perez



JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: LUNES 20 DE MAYO DE 2024

NIVEL: CAMINADORES

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: DESCUBRIENDO JUEGOS

PROPOSITO: Crear espacios de juego que les permitan a los niños y las niñas sentirse acogidos y tengan la capacidad de explorar, conocer e interactuar con el mundo que los rodea, descubriendo sus intereses y gustos.

DESARROLLO A FORTALECER: Muestra interés por descubrir el mundo que le rodea

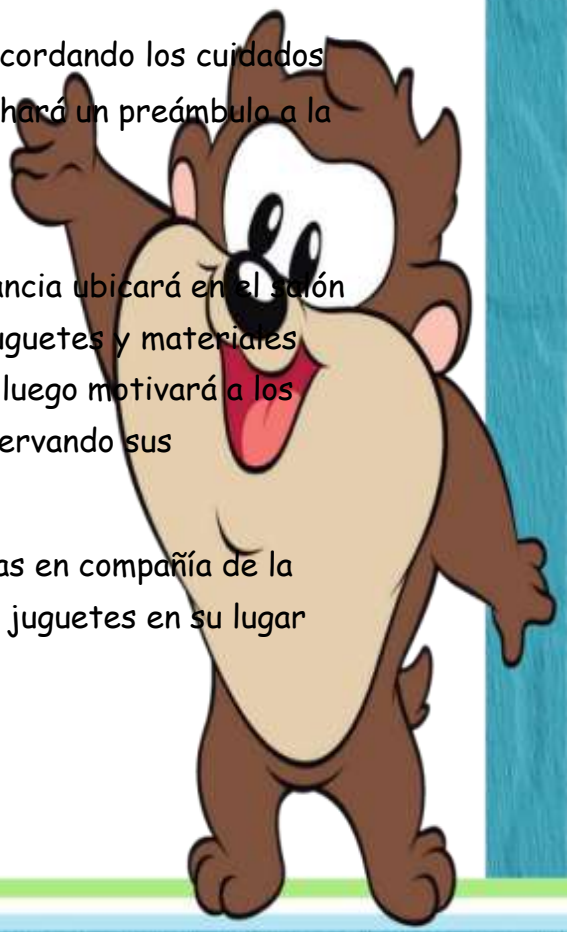
EJE: La imaginación

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Asamblea

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA:

BIENVENIDA: A medida que vayan llegando los niños y las niñas la profesional de atención a primera infancia los recibirá dándoles la acogida y haciendo entrega de pimpones con el fin de que ellos los enbolochen en diversos tarros.

INICIO: A continuación, se iniciará el lavado de manos recordando los cuidados que se deben tener cuando asistan, al estar en el salón se hará un preámbulo a la actividad donde se cantara la ronda "cinco paticos"



DESARROLLO: La profesional de atención a primera infancia ubicará en el salón un espacio de juego en el cual colocará en varios rincones juguetes y materiales didácticos como (fichas, muñecos, encajables) entre otros, luego motivará a los niños y niñas a escoger los de su gusto, explorándolos y observando sus características y funciones explorando su entorno.

CIERRE: Al terminar el juego cada uno de los niños y niñas en compañía de la profesional de atención a primera infancia organizaran los juguetes en su lugar correspondientes, reconociendo cada espacio de su salón.

En el momento de organizar a los niños y las niñas se hará entrega de bombas sensoriales.

RECURSOS: Espacio físico, Talento humano, Juguetes 15, Pimpones 15, Fichas tarros 2, Agua, Jabón 1, Bombas sensoriales 15,

VALORACION

Se inicia una semana más de actividades pedagógicas en la cual los niños y las niñas fueron recibidos de una manera diferente ya que se encontraron con diversos pimpones a su pasó con los cuales tuvieron, La oportunidad de compartir entré pares así como fortalecer su motricidad fina a través del agarré y lanzamientos de los pimpones, se continúa realizando el ritual del lavado de manos ya que es importante que los niños y las niñas reconozcan la importancia del lavado de manos de manera constante, lo que se refiere a la actividad central se pudo evidenciar que el grupo está dispuesto a adquirir nuevos aprendizajes y no se conforman con respuestas sencillas ya que por ellos mismos buscan solución a los inconvenientes que se puedan presentar durante el desarrollo de las diversas actividades, en éste espacio la profesional de atención a primera infancia no intervino ya que se quiere lograr que los niños y las niñas sean cada vez más independientes y autónomos tomando sus propias decisiones por esta razón la profesional permitió que cada uno de ellos se ubicará en el espacio de juego que más les llamó la atención, ya que exploraron jugaron, creando vínculos afectivos de amor y respeto cumpliendo de esta manera con el objetivo propuesto para el día de hoy, cómo profesional de atención a primera infancia siento que es importante permitir desdé primera infancia que los niños y las niñas sean autónoma en la toma de decisiones ante diversos momentos de juego, también se pudo evidenciar que los niños y las niñas estimularon su creatividad el área sensorial así como el sentido del tacto, a través del agarre de las diferentes fichas, por medio de la combinación de patrones se pudo evidenciar la exploración del aérea cognitiva .

EVIDENCIAS



JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: MARTES 21 DE MAYO DE 2024

NIVEL: CAMINADORES

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: VAMOS AL PARQUE

PROPOSITO: Estimular en los niños y niñas su esquema corporal y el control de su cuerpo a través del juego en el parque fortaleciendo sus extremidades superiores e inferiores.

DESARROLLO A FORTALECER: Crea conciencia de su cuerpo como materia expresiva a través del movimiento

EJE: La imaginación

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Asamblea

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA:

BIENVENIDA: Los niños y las niñas encontraran bombas en el salón con las cuales jugaran de manera libre por el espacio.

INICIO: Al estar en el salón se iniciará el primer momento con la canción "la batalla del calentamiento" donde disfrutaran de mover el cuerpo, como una manera de precalentamiento para la actividad pedagógica.

DESARROLLO: durante la acogida la profesional de atención a primera infancia adecuara en el salón varios materiales didácticos como túneles, colchonetas, rodillos entre otros formando un parque la profesional de atención a primera infancia invitará y ayudara a los niños y niñas a pasar por Cada objeto caminando, saltando, gateando sobre los obstáculos con el fin de fortalecer su esquema corporal.

CIERRE: finalizando la actividad y después de hacer los ejercicios de equilibrio los niños y niñas tomaran un descanso

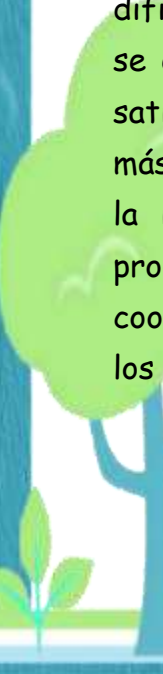


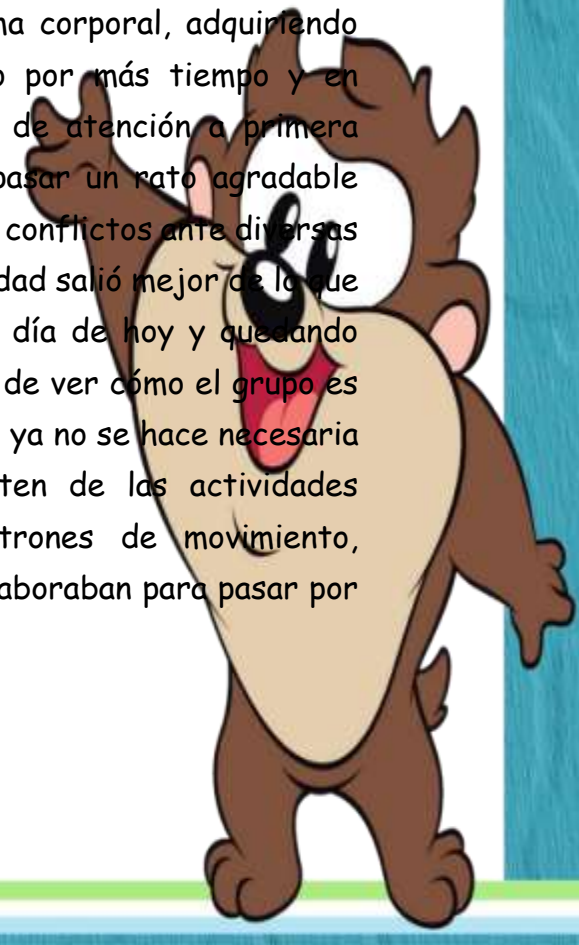
En espera de los papitos la profesional de atención a primera infancia hará entrega a los niños y las niñas de diversos juguetes.

RECURSOS: Bombas 15, Colchonetas 15, Túnel didáctico 1, Rodillo didáctico 1, Juguetes 15,

VALORACION

Para los niños y las niñas la actividad del día de hoy fue de su total agradó puesto que el salón se ambiento en forma de parque con el fin de que él grupo tuviera un tiempo de diversión y esparcimiento dentro del aula ya que aún no es posible desplazarlos hacia el parque que se encuentra ubicado en el tercer piso de la unidad operativa, se pudo evidenciar que los niños y las niñas disfrutaron de cada uno de los elementos dispuestos para ellos ya que al ver el salón ambientado por iniciativa propia fueron a jugar con cada uno de ellos, Antonia, Dylan, Tatiana y Emmanuel gozaron al deslizarse por la colchoneta simulando que era un rodadero, Thiago así cómo Liam jugaron de una manera más tranquila sobre las colchonetas y buscando que la profesional los fuera moviendo en la dona, de esta manera cada uno de los niños y las niñas participaron de diversas maneras fortaleciendo su esquema corporal, adquiriendo nuevos movimientos aprendiendo a mantener el equilibrio por más tiempo y en diversas posiciones, para esta experiencia la profesional de atención a primera infancia no intervino ya que lo que se quería además de pasar un rato agradable también era observar cómo los niños y las niñas resuelven los conflictos ante diversas dificultades que se pueden presentar en los juegos, la actividad salió mejor de lo que se esperaba cumpliendo con el objetivo propuesto para el día de hoy y quedando satisfecha como profesional de atención a primera infancia de ver cómo el grupo es más independiente en el momento de moverse por el espacio ya no se hace necesaria la intervención de la profesional para que ellos disfruten de las actividades propuestas, se evidencia el cambio de posición y patrones de movimiento, coordinación el trabajo en equipo ya que entre ellos se colaboraban para pasar por los diferentes obstáculos





EVIDENCIAS



JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: MIERCOLES 22 DE MAYO DE 2024

NIVEL: CAMINADORES

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: COMPARTIENDO CON MIS PARES

PROPOSITO: Afianzar la seguridad y tranquilidad de los niños y las niñas en el medio que los rodea, estableciendo vínculos afectivos.

DESARROLLO A FORTALECER: Se relacione con sus pares y docentes estableciendo vínculos afectivos a través de las continuas interacciones

EJE: La convivencia

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Asamblea

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA:

BIENVENIDA: El día de hoy los niños y las niñas se encontrarán con cuentos didácticos con los cuales tendrán la oportunidad de ampliar su vocabulario al interactuar con sus pares.

INICIO: la profesional de atención a primera infancia acogerá a los niños y las niñas con una serie de juguetes como son carros, muñecas, pelotas entre otras; los cuales estarán dispuestas para ellos en las colchonetas, se darán la indicación para que el grupo inicie a realizar sus propios juegos con los juguetes que más les llamen su atención.

DESARROLLO: seguidamente la profesional de atención a primera infancia dará la indicación para que los niños y las niñas se ubiquen en círculo todos sentado en el piso sobre colchonetas, la profesional dará la acogida con un fuerte abrazo y el inicio a la lectura de un cuento el cual hace referencia a la importancia de compartir los juguetes con nuestros amigos, a continuación colocara los juguetes utilizados con anterioridad en la mitad del círculo y le pasara un juguete a cada uno de los niños y niñas recalcando la importancia del compartir y aprender a respetar a los demás.



CIERRE: Finalizando con la actividad pedagógica la profesional de atencion a primera infancia colocara una serie de rondas infantiles, con el fin de que el grupo mueva su cuerpo de manera libe por el espacio con el fin de fortalecer su esquema corporal.

Para el momento de la salida se hará entrega a los niños y las niñas de diversas pelotas.

RECURSOS: Bafle 1, Carros 15, Muñecos 15, Colchonetas 15, Pelotas 15, Cuento 15.

VALORACION

Para el grupo fue de gran agrado está actividad, ya que reflejaban alegría en sus rostros al ver los cuentos que se encontraron a su alcancé con los cuáles a través de diversas conversaciones entre ellos van ampliando su vocabulario incrementando nuevas palabras a su vocabulario se logra evidenciar que los niños y las niñas ya tienen una comunicación más fluida y es poco lo que señalan puesto que la profesional de atención a primera infancia también refuerza la dimensión comunicativa hablándoles de una manera clara, lo que se refiere al segundo momento de la actividad, los niños y las niñas se divirtieron compartiendo entré pares así cómo creando nuevos juegos con todo lo que estaba dispuesto para ellos, también es importante resaltar que los niños y niñas ya son más independientes y autónomos en escoger con los elementos que ellos desean jugar y no con lo que la profesional de atención a primera infancia les entrega, en éste espacio se pudo evidenciar que ángel decidió coger muchas pelotas y jugar cerca a los otros niños pero no con ellos Emmanuel, Lauren, Antonia, Sofía, decidieron coger los carros y movilizarlos por todo el salón simulando cómo si fueran ellos sus propios conductores, Tatiana y el resto del grupo por iniciativa propia decidieron jugar con los muñecos realizando diversas rutinas como las que se llevan a diario en el aula de la misma manera que realizando juegos de roles donde las niñas eran las mamás y los niños los papás, lo que se refiere a la actividad central, se pudo evidenciar que los periodos de concentración de los niños y las niñas se son más prolongados ante actividades que son del agrado de ellos como son la lectura de cuentos en los cuáles la profesional cambia su tono de voz y realiza

movimientos exagerados con el fin de que los niños y las niñas le cojan amor a la lectura y no lo vean como algo aburrido, aquí no se hizo necesario dar indicaciones puesto que todo el grupo al observar la portada del cuento guardaron silencio, al finalizar esté momento de lectura se pudo observar que se logró cumplir con el objetivo ya que entré ellos se prestaban sus juguetes y están aprendiendo la importancia de compartir los juguetes y espació de juego, cómo profesional de atención a primera infancia siento que poco a poco los niños y niñas van ampliando su vocabulario progresivamente así cómo están aprendiendo la importancia de compartir sus juguetes y de no lastimar a sus compañeros, cumpliendo con el objetivo del día de hoy.

EVIDENCIAS



JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: JUEVES 23 DE MAYO DE 2024

NIVEL: CAMINADORES

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: ME DIVIERTO EN MI SALON

PROPOSITO: Generar espacios en los cuales los niños y las niñas se sientan acogidos y puedan llevar a cabo una sana convivencia y el reconocimiento del jardín

DESARROLLO A FORTALECER: Se interesa por observar movimientos que realiza el adulto para posteriormente imitarlos.

EJE: Movimiento medio de interacción y juego

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Juego

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA:

BIENVENIDA: Los niños y las niñas encontrarán cuando lleguen al aula muchos aros los cuales podrán hacer rodar, meterse en ellos y compartir experiencias nuevas con sus amigos.

INICIO: los niños y las niñas junto con la profesional de atención a primera infancia realizaran la ronda de juguemos en el bosque, permitiendo así jugar e interactuar unos con otros fortaleciendo lazos de amistad.

DESARROLLO: A continuación, se llevará a cabo un concurso de baile, al ritmo de diferentes rondas infantiles donde los niños y las niñas moverán su cuerpo e imitarán los movimientos que la profesional de atención a primera infancia les enseñara fortaleciendo de esta manera su motricidad gruesa y expresión corporal a través del juego y el baile, sintiéndose acogidos y bienvenidos.

CIERRE: para finalizar con la actividad los niños y las niñas participaran del lanzamiento de pelotas grandes y pequeñas hacia diferentes direcciones del salón con el fin de fortalecer su esquema corporal y compartir entre pares.

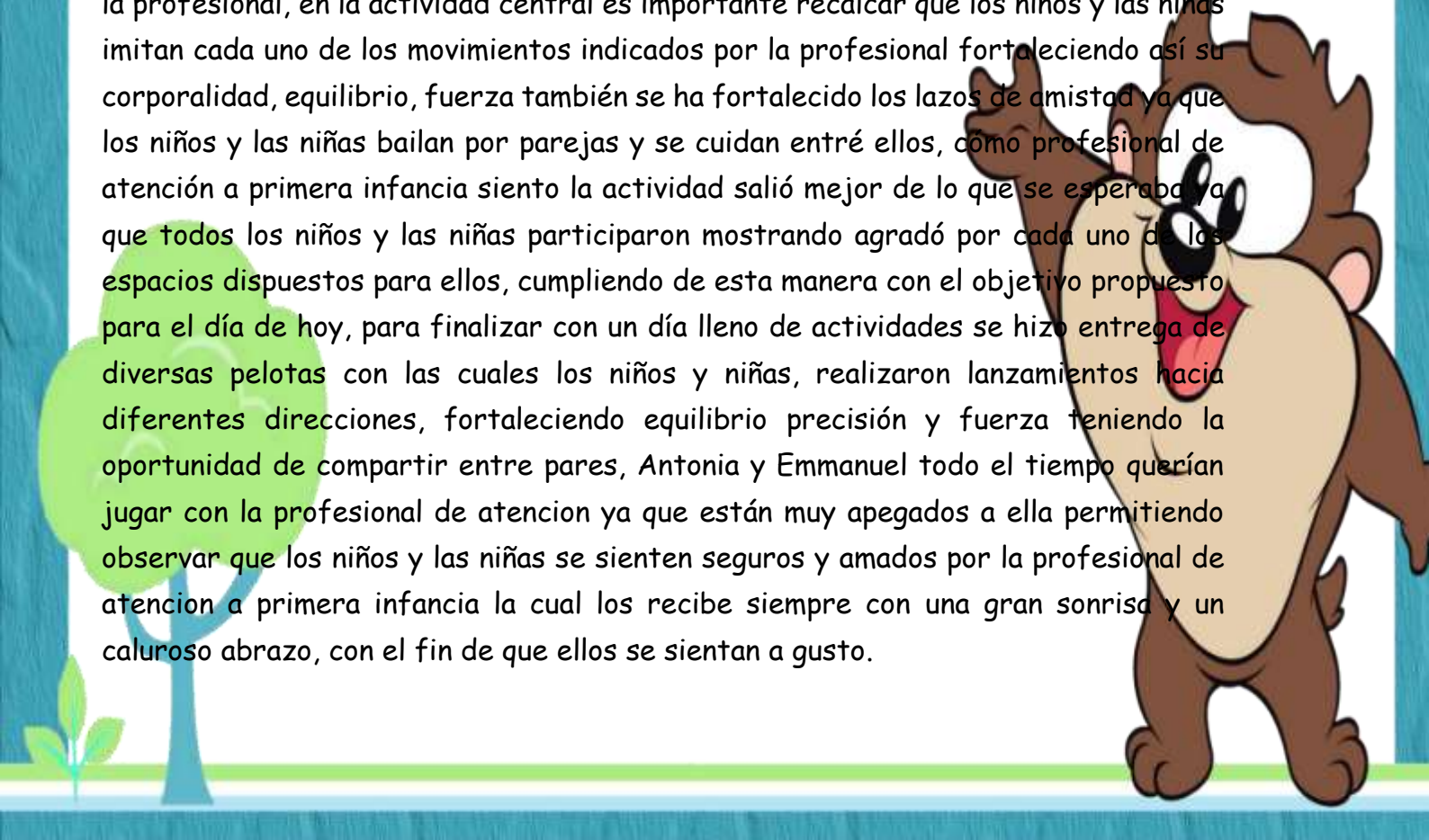


Mientras llegan los papitos la profesional de atención a primera infancia jugara con los niños y las niñas a las burbujas locas.

RECURSOS: Bafle 1, Aros 15, Pelotas de diversos tamaños 15, Burbujero 1.

VALORACION

Durante el desarrollo de las actividades propuestas para el día de hoy se pudo evidenciar que hubo participación activa por cada uno de los niños y las niñas ya que todo el tiempo estuvieron concentrados y no se hizo necesaria la intervención de la profesional de atención a primera infancia, puesto que el grupo ya es más independiente y siguen indicaciones según lo establecido, en la bienvenida se pudo observar que los niños jugaron con los aros haciéndolos rodar por todo el salón, Emmanuel por su parte decidió meter un solo pie en el aro y con el otro lo iba arrastrando, Valery se sentó dentro del aro y solo lo observaba, Dylan por su parte decidió meter muchos juguetes dentro del aro, participando de esta manera cada uno de ellos, en la ronda lo que se reflejó fue que ya ellos aprendieron a cogerse de las manos y poco a poco sus movimientos son más fluidos y giran hacía donde lo indicaba la profesional, en la actividad central es importante recalcar que los niños y las niñas imitan cada uno de los movimientos indicados por la profesional fortaleciendo así su corporalidad, equilibrio, fuerza también se ha fortalecido los lazos de amistad ya que los niños y las niñas bailan por parejas y se cuidan entré ellos, cómo profesional de atención a primera infancia siento la actividad salió mejor de lo que se esperaba ya que todos los niños y las niñas participaron mostrando agradó por cada uno de los espacios dispuestos para ellos, cumpliendo de esta manera con el objetivo propuesto para el día de hoy, para finalizar con un día lleno de actividades se hizo entrega de diversas pelotas con las cuales los niños y niñas, realizaron lanzamientos hacia diferentes direcciones, fortaleciendo equilibrio precisión y fuerza teniendo la oportunidad de compartir entre pares, Antonia y Emmanuel todo el tiempo querían jugar con la profesional de atencion ya que están muy apegados a ella permitiendo observar que los niños y las niñas se sienten seguros y amados por la profesional de atencion a primera infancia la cual los recibe siempre con una gran sonrisa y un caluroso abrazo, con el fin de que ellos se sientan a gusto.



EVIDENCIAS



JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: VIERNES 24 DE MAYO DE 2024

NIVEL: CAMINADORES

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: HACIENDO EJERCICIO

PROPOSITO: Permitir la interacción entre los niños y las niñas y su entorno potencializando el reconocimiento del cuerpo.

DESARROLLO A FORTALECER: Interactúa con el medio a través de los objetos

EJE: La convivencia

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Asamblea

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA:

BIENVENIDA: Para este día los niños y las niñas encontraran Enebradores con los cuales desarrollaran nuevas habilidades motrices finas.

INICIO: los niños y las niñas observaran imágenes las cuales darán a conocer la importancia del deporte y los ejercicios, a medida que vayan observando las imágenes la profesional de atencion a primera infancia estará dando la indicación para que traten de realizar el ejercicio que están observando en ese momento.

DESARROLLO: La profesional de atención a primera infancia acogerá e invitara a los niños y las niñas para que se ubiquen de pie de forma cómoda en el salón, luego la profesional guiara una rutina de aeróbicos sencillos con el fin de que el grupo los realice, lo cual permitirá que los niños y las niñas fortalezcan su esquema corporal y motricidad gruesa.

CIERRE: para finalizar nos ubicaremos en círculo cogido de la mano para jugar a la rueda-rueda y en el momento de decir dame un besito y vete para la escuela los niños y las niñas se acostarán rápidamente en suelo, con esta dinámica se pretende que el grupo vaya aprendiendo a seguir indicaciones sencillas.

En el momento de organizar a los niños y las niñas se hará entrega de cuentos de tela.

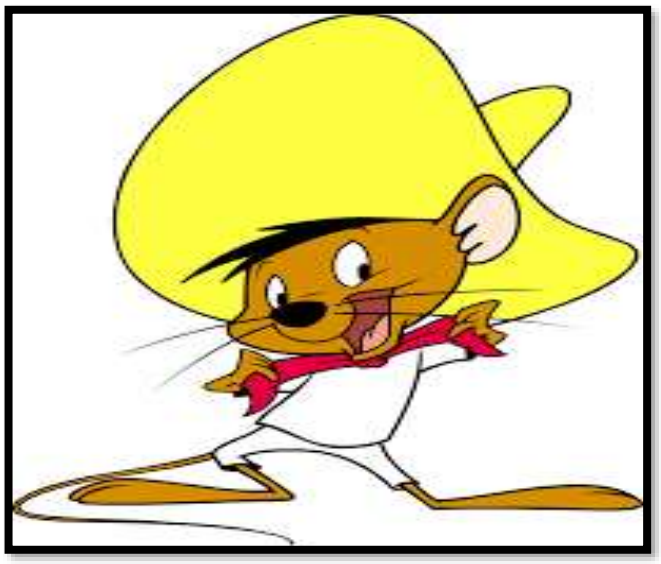
RECURSOS: Bafle 1, Enebradores 15, Imágenes de ejercicios 15, Cuentos de tela 15.

VALORACION

Se finaliza una semana más de actividades pedagógicas en la cual el día de hoy los niños y las niñas ejercitaron su cuerpo a través de diversos ejercicios los cuáles fueron guiados por la profesional de atención a primera infancia, de igual manera se contó con el apoyo de diversas imágenes las cuáles fueron observadas y sirvieron de apoyo para que los niños y las niñas realizarán los ejercicios que más les llamaran la atención, en este espacio se pudo evidenciar que los niños se basaron mucho en las imágenes para realizar los ejercicios, Sharol Antonia y Tatiana seguían las indicaciones de la profesional y el paso a paso de los ejercicios que ella iba guiando el resto del grupo miraba las imágenes las cuáles fueron dispuestas a la altura de ellos, Dylan intentaba realizar los ejercicios por el mismo pero como se le dificultaba buscaba ayuda en la profesional la cuál lo motivaba para que el sintiera seguridad, también es importante resaltar que los niños y las niñas han mejorado notablemente a lo que se refiere a su motricidad fina puesto que con los Enebradores eran delicados con el fin de poder pasar el hilo de un lado a otro, esto gracias a qué todos los días se recalca la importancia de coger la cuchara y el vaso con el fin de poco a poco ir fortaleciendo más la motricidad fina de los niños y las niñas a través del agarré de diversos objetos, para finalizar con cada uno de los momentos se dió la indicación para que el grupo realizará el círculo pudiendo evidenciar que ya se les facilita un poco más cogerse de las manos y girar su cuerpo hacía la dirección que lo indique la profesional, siento que los niños y las niñas han desarrollado nuevas habilidades y destrezas las cuáles les permiten cumplir con el objetivo propuesto para el día de hoy, de esta, manera se logra observar la importancia que tiene el jardín para los niños y las niñas ya que día a día van fortaleciendo cada una de las dimensiones del desarrollo y gracias a las estrategias pedagógicas implementadas a diario por cada una de las profesionales de atencion a primera infancia.



JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES



PLANEACION PEDAGOGICA DEL 27 AL 31 DE MAYO

CAMINADORES

DOCENTE: Leidy Yadira Perez

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: LUNES 27 DE MAYO DE 2024

NIVEL: CAMINADORES

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: CONOCE TUS DERECHOS Y DEBERES

PROPOSITO: Los niños y niñas participarán como espectadores en una obra de títeres para que reconozcan sus derechos y deberes en el jardín **DESARROLLO A FORTALECER:** Reconoce normas y acuerdos de convivencia en su entorno.

EJE: La convivencia

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Taller de títeres

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA:

BIENVENIDA: Se invitará a los niños y niñas a ubicarse en el piso del salón, se pondrán los títeres detrás de una colchoneta manejados por la profesional en atención a primera infancia, invitándolos a reconocer algunos personajes de estos, al mismo tiempo que se irán generando presentaciones para fortalecer su oralidad.

INICIO: La docente iniciará la actividad invitando a los niños y niñas para que canten y bailen la canción "Por los derechos de los niños", (https://www.youtube.com/watch?v=-FKND04W9ug) recordándoles a los niños y niñas la importancia de sus derechos y deberes para fomentar un ambientes ameno y agradable

DESARROLLO: Seguidamente, la profesional en atención integral a primera infancia les indicara a los niños y niñas a ubicarse en el piso del salón para escuchar a los títeres hablar sobre los "acuerdos de interacciones armónicas", el cual los títeres realizaran preguntas como: ¿Las profesoras nos hablan con amor y cariño? ¿A los niños y niñas del jardín se les brinda una comida rica? ¿Las actividades que se realizan son divertidas? ¿A los niños y niñas les gusta asistir al jardín?, la profesional en atención a primera infancia apoyara en la charla la cual tiene como

objetivo dar a conocer la importancia de cumplir con los acuerdos de interacciones armónicas en al jardín sensibilizándolos a los niños y niñas a vivir experiencias únicas en su jardín, las cuales les permitan tener una acogida agradable

CIERRE: Al finalizar la actividad la profesional en atención a primera infancia les manifiesta a los niños y niñas que podrán observar y escuchar a los títeres mientras cantan rondas infantiles sobre sus derechos y deberes como " la cumbia de los derechos'` https://www.youtube.com/watch?v=qnvziVcjbAk " yo tengo derecho a jugar " https://www.youtube.com/watch?v=UAV1TrQ3cDA

Al finalizar cada una de las experiencias y rutinas pedagógicas se ubicarán a los niños y niñas en colchonetas para continuar con las actividades diarias.

RECURSOS: Bafle 1, Colchonetas 15, Títeres 10.

VALORACION

Se inicia una semana más de actividades pedagógicas en la cual el día de hoy los niños y las disfrutaron de una gran experiencia a través de los títeres con los cuales tuvieron la oportunidad de adquirir nuevos aprendizajes sobre interacciones armónicas, con el fin de escuchar las voces de los niños y las niñas ya que ellos tuvieron la oportunidad de explorar y tener un contacto directo con los títeres y de esta manera se fue ampliando gradualmente su vocabulario como se pudo evidenciar en Emmanuel que hablaba con Dylan y soltaban diversas risas, Sofía y Tatiana decidieron alejarse del grupo y jugar ellas dos juego de roles donde Sofía era la que más hablaba, la profesional de atención a primera infancia aprovecho de esta actividad para reforzar en los niños y las niñas los buenos hábitos así como la importancia de no permitir que nadie toque nuestro cuerpo, Antonia por su parte tiene demostraciones de cariño con su profesional, Sharol se levantó del puesto e interactúo tanto con los títeres cómo con sus amigos, ángel por su parte decidió lanzar el títere hacia diferentes direcciones y corría para ir tras de él, participando de esta manera cada uno de ellos, a través de la exploración el juego y la diversión, durante el momento del bailé y la escucha de las canciones se pudo observar que los movimientos de todo el grupo son más seguros manteniendo el equilibrio por más tiempo y desplazándose

por todo el salón de la misma manera ya muchos de ellos han dejado de señalar y poco a poco solicitan lo que desean a través de palabras cortas, las cuáles son de acordé para su edad, cómo profesional de atención a primera infancia siento que es importante implementar esté tipo de actividades en los niños y las niñas ya que de está manera se tienen en cuenta las opiniones del grupo, cumpliendo de esta manera con el objetivo propuesto para el día de hoy cómo se refleja en el registro fotográfico.

EVIDENCIAS





JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: MARTES 28 DE MAYO DE 2024

NIVEL: CAMINADORES

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: MIS MANITAS

PROPOSITO: Que los niños y las niñas expresen su seguridad y tranquilidad en el medio que los rodea estableciendo vínculos afectivos

DESARROLLO A FORTALECER: Manifiesta diferentes emociones al descubrir sus posibilidades motrices.

EJE: El descubrimiento

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Asamblea

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA:

BIENVENIDA: El día de hoy el espacio estará dispuesto con diversas revistas con el fin de que a medida que estén llegando los niños y las niñas las vayan observando, explorando y de esta manera estarán ampliando su vocabulario.

INICIO: los niños y las niñas disfrutaran entonando canciones infantiles como saco mis manitas las pongo a bailar y cierro mis ventanas las cuales les permitirá fomentar su expresión corporal y comunicación.

DESARROLLO: para dar inicio a la actividad la profesional de atención a primera infancia colocara papel craf en la pared con el fin de que cada uno de los niños y las niñas plasmen sus manos sobre el papel las cuales la profesional de atención a primera infancia pintara con tempera haciendo uso de un pincel a medida que vayan plasmando sus huellas la profesional de atención a primea infancia estará marcando cada huella con el nombre del niño o niña para que ellos tengan claro que esas son sus manos de la misma manera se estarán fortaleciendo vínculos afectivos, entre profesional, niños y niñas.

CIERRE: finalizando con la actividad se realizará el ritual de lavado de manos y posteriormente se le pedirá a los niños y las niñas que pasen y nos señalen cuáles

son sus manos en el papel con el fin de saber si ellos identifican cuáles son sus manos.

En horas de tarde y en espera de los papitos se hará entrega de fichas Tetris a los niños y las niñas.

RECURSOS: Bafle 1, Revistas 15, Papel craf pliego 2, Pincel 1, Temperas colores 3, Fichas Tetris caja 2.

VALORACION

Se continua con las actividades pedagógicas en la cual el día de hoy los niños y las niñas tuvieron la oportunidad, de sentir diversas sensaciones en sus manos puesto que se trabajó con tempera, con el fin de fortalecer su psicomotricidad fina de manos y dedos, así como mejorar su precisión y control, en este espacio se pudo evidenciar que el grupo en general gozo de esta experiencia ya que estimularon su coordinación motora y atencion teniendo en cuenta en que posición era que se debía plasmar la huellas de sus manos, los niños y las niñas experimentaron con diferentes colores y texturas lo cual favorece su desarrollo integral, Antonia que anteriormente no le gustaba sentir ninguna textura en sus manos en esta oportunidad, pedía a la profesional que le aplicara mas tempera en sus manos con el fin de plasmara sus huellas mas de una vez en el papel y de esta manera reflejo toda su creatividad y habilidades artísticas, se pudo observar que en el momento en el cual los niños y las niñas observaron las revistas Sharol, Ángel, Sofia, Tatiana, Antonia, Celeste realizaban lectura de imágenes dialogando entre ellos adquiriendo nuevos conocimientos sobre el mundo que los rodea, el resto del grupo observaban formas, colores, texturas lo cual les ha ayudado a desarrollar su creatividad, así como el ampliar su vocabulario gradualmente con la adquisición de nuevas palabras, para reforzar cada uno de los momentos de la actividad pedagógica se cantaron diversas canciones infantiles con las cuales el grupo tubo la oportunidad de mejorar la coordinación mano-ojo y la coordinación general de los movimientos, al seguir las melodías y los ritmos los niños y las niñas también desarrollaron sus habilidades motoras, como profesional de atencion a primera infancia me siento cada día mas satisfecha con lo que día a día se les enseña a los niños y las niñas ya que ellos absorban y escuchan desarrollando nuevas habilidades y destrezas en cada una de las dimensiones del desarrollo integral cumpliendo el día de hoy con el objetivo propuesto como se evidencia en el registro fotográfico.

EVIDENCIAS







JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: MIERCOLES 29 DE MAYO DE 2024

NIVEL: CAMINADORES

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: MI CUERPO

PROPOSITO: Lograr la coordinación dinámica, equilibrio de los niños y las niñas a partir del juego

DESARROLLO A FORTALECER: Explora los diferentes elementos que están a su alcance a través del gateo, arrastre y marcha independiente.

EJE: Movimiento medio de interacción y juego

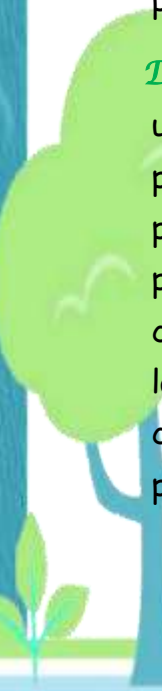
ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Asamblea

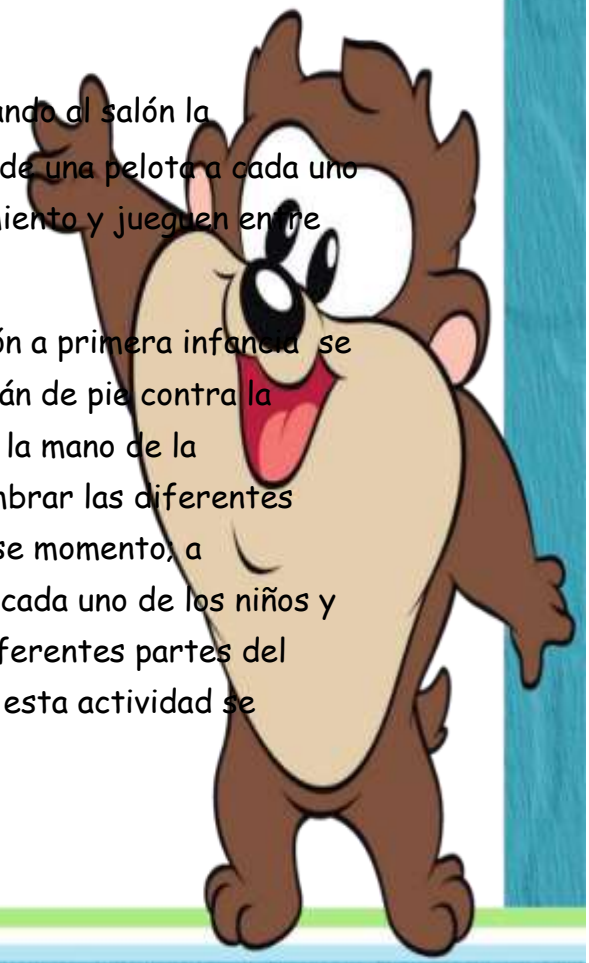
DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA:

BIENVENIDA: Los niños y las niñas a medida que estén entrando al salón se darán cuenta que hay burbujas por todo el espacio ya que la profesional de atención a primera infancia estará soplando el Burbujero con el fin de recibirlos de manera diferente a cada uno de ellos.

INICIO: A medida que los niños y las niñas vayan ingresando al salón la profesional de atención a primera infancia hará entrega de una pelota a cada uno de ellos con el fin de que tengan un momento de esparcimiento y jueguen entre pares creando lazos de afectividad.

DESARROLLO: seguidamente la profesional de atención a primera infancia se ubicara en frente de los niños y las niñas los cuales estarán de pie contra la pared, luego se les mostrara una pelota la cual estará en la mano de la profesional, ella empezara a recorrer con la pelota y nombrar las diferentes partes del cuerpo, por donde esté pasando la pelota en ese momento; a continuación la profesional hará entrega de una pelota a cada uno de los niños y las niñas y les indicara para que vayan recorriendo las diferentes partes del cuerpo con la pelota como lo hizo ella anteriormente, con esta actividad se pretende que los niños y las niñas empiecen a





conocer las partes del cuerpo a través del juego de igual manera se estará ampliando su vocabulario ya que ellos trataran de ir nombrando las partes del cuerpo

CIERRE: Finalizando con la actividad, se preguntar a los niños y las niñas si quieren jugar con la pelota o prefieren otro juguete, de acuerdo con la respuesta dada por el grupo se procederá a ser entrega de lo que ellos hayan solicitado.

Mientras es hora de regresar a casa la profesional de atención a primera infancia hará entrega de rompecabezas a los niños y las niñas.

RECURSOS: Burbujero 1, Pelotas 15, Juguetes 15, Rompecabezas 15.

VALORACION

Para los niños y las niñas fue de gran asombro llegar a su salón y encontrarse con burbujas por todo el espacio la reacción de Emmanuel fue salir corriendo por todo el salón con el fin de poder coger las burbujas flotantes, Antonia por su parte tiene la habilidad de coger las burbujas en el aire, Lauren por su parte solo observaba cómo las burbujas caían al suelo y de esta manera se desaparecían, todo el nivel participó a su manera algunos de ellos a través de la observación, otros con la exploración y otros a través del juego, lo que se refiere al segundo momento se dio un tiempo libre para que jugarán con diversas pelotas con el fin de seguir fortaleciendo su esquema corporal así como su motricidad fina a través del agarré y el lanzamiento de la pelota, aquí no se hace necesaria la intervención de la profesional puesto que por iniciativa propia los niños y las niñas crearon sus propios juegos, la actividad central se llevó a cabo según lo establecido en la cual se logró evidenciar que la mayoría de los niños y las niñas siguen indicaciones sencillas ya que a medida que la profesional iba indicando en qué lugar del cuerpo debían colocar la pelota en su gran mayoría lo intentaban hacer de la misma manera que se iban nombrando las partes del cuerpo con el fin de que los niños y las niñas las fueran pronunciando y de esta manera ir ampliando su vocabulario de manera gradual se pudo evidenciar que ya todos reconocen las partes básicas de su cuerpo como extremidades y su cara, cómo profesional de atención a primera infancia veo que esté grupo es cada vez más independiente y a través de las diversas dinámicas ya reconocen las partes de su

cuerpo y la importancia de no permitir que nadie los toqué ya que siempre se inculca el autocuidado, cumpliendo de esta manera con el objetivo propuesto como se refleja en el registro fotográfico.

EVIDENCIAS



JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: JUEVES 30 DE MAYO DE 2024

NIVEL: CAMINADORES

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: A COMER

PROPOSITO: Potenciar la autonomía de los niños y las niñas para que reconozcan sus características personales y puedan relacionarse con su entorno físico.

DESARROLLO A FORTALECER: Aumenta su autonomía a través de los rituales y experiencias pedagógicas

EJE: La convivencia

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Asamblea

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA:

BIENVENIDA: Se dispondrán con diversos rompecabezas los cuales estarán a disposición del grupo con el fin observar si ellos ya reconocen las partes del cuerpo.

INICIO: Para iniciar la jornada el día de hoy los niños y las niñas escucharan una serie de canciones infantiles las cuales hacen referencia a la sana alimentación la profesional de atención a primera infancia realizara un taller en el cual hablara a los niños y las niñas de la importancia de comer frutas y verduras.

DESARROLLO: La profesional de atencion a primera infancia hará entrega a los niños y las niñas de loza didáctica, frutas, verduras y muñecos sexuados, con el fin de realizar un juego de roles, la profesional de atencion a primera infancia observara cual es la reacción del grupo cuando ella les haga entrega de los juguetes, también les recalcara la importancia del consumo de todos los alimentos que le proporcionan en el jardín, se dará un tiempo libre bajo la supervisión de la profesional de atencion a primera infancia para que los niños y las niñas creen sus propios juegos, creando lazos de afectividad entre pares,

luego se dejarán los juguetes en lugar establecido para que nuestro salón quede muy lindo y organizado.

CIERRE: para finalizar los niños y las niñas se ubicarán en colchonetas y la profesional de atencion a primera infancia realizará la lectura de un cuento, sobre las frutas y verduras teniendo en cuenta las opiniones del grupo al dirigirnos al comedor se recordará la canción escuchada durante la actividad de inicio.

Cada niño y niña tendrá un muñeco de peluche mientras esperamos a los papitos.

RECURSOS: Bafle 1, Rompecabezas 15, Muñecos sexuados 15, Loza didáctica 15, Frutas didácticas 15, Colchonetas 15, Cuento 1, Muñecos de peluche 15.

VALORACION

Durante el desarrollo de la actividad se pudo evidenciar que en el primer momento los niños y las niñas realizaban semejanzas con los rompecabezas de niño y niña que la profesional de atención a primera infancia les proporcionó, Celeste por su parte tocaba la boca de la imagen y se tocaba su boca también, Tatiana observaba cómo con duda las extremidades del rompecabezas como fueron las piernas y brazos, Emmanuel exploraba la cabeza del rompecabezas girando hacía diferentes direcciones, Sofía muy cuidadosamente armó el rompecabezas del niño y cuando ya lo había terminado llevo a la profesional para que mirará su gran creación la cuál la felicito con un fuerte abrazo, en el momento de realizar el juego de roles o juego libre no se hizo necesaria la intervención de la profesional puesto se dispuso de todo lo requerido y se dejó que el grupo creará sus propios juegos, Antonia dejó de lado el muñeco y decidió jugar a la cocina, Thiago por su parte sonreía cuando le daba de comer al muñeco al igual que Tatiana, celeste, Sofía y Kaela, Aylin hizo usó de una fruta didáctica y con ayuda del bebé simulaba que le estaba dando tetero, de esta manera cada uno de ellos participaron de diversas maneras y formas, en la lectura del cuento todos estuvieron concentrados ya que las imágenes eran grandes y llamativas el grupo al ver los animalitos del cuento realizaban su sonido característico del gato y del perro, también se pudo evidenciar sus periodos de concentración son más prolongados, cómo profesional de atención a primera infancia siento que los niños y las niñas cada día hablan de manera más clara y han dejado el señalar, cómo se evidencia en el registro fotográfico se cumplió con el objetivo propuesto para el día de hoy.

EVIDENCIAS









JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: VIERNES 31 DE MAYO DE 2024

NIVEL: CAMINADORES

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: HABITOS SALUDABLES

PROPOSITO: Desarrollar en los niños y las niñas hábitos y rutinas los cuales afiancen el autocuidado y bienestar a través de actividades lúdicas.

DESARROLLO A FORTALECER: Disfruta del juego simbólico a través del cual representa situaciones de su cotidianidad.

EJE: El descubrimiento

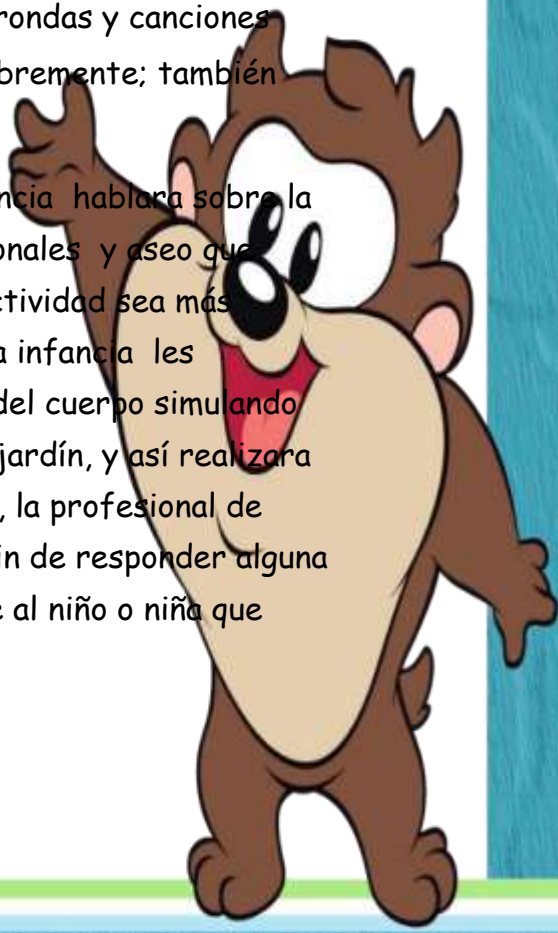
ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Asamblea

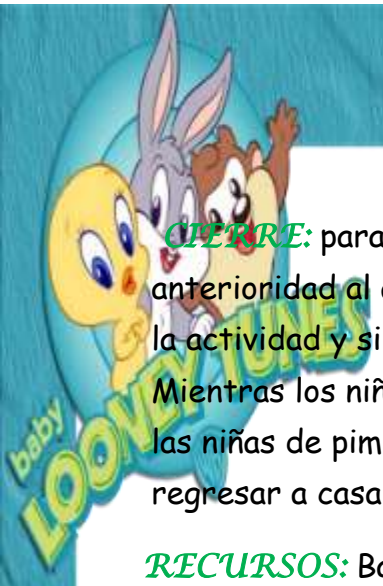
DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA:

BIENVENIDA: Se hará entrega de un cubo didáctico a los niños los cuales a medida que vayan llegando se estarán organizando por parejas con el fin de que aprendan la importancia de compartir.

INICIO: los niños y las niñas estarán escuchando algunas rondas y canciones infantiles con las cuales se motivarán a mover su cuerpo libremente; también nos saludaremos con la canción buenos días, señor Jesús.

DESARROLLO: La profesional de atencion a primera infancia hablara sobre la importancia de los buenos hábitos, sobre los cuidados personales y aseo que deben tener cada uno de los niños y las niñas; para que la actividad sea más llamativa para el grupo la profesional de atencion a primera infancia les explicara con la ayuda de muñecos, iniciando con el lavado del cuerpo simulando que el muñeco es un niño y tiene que bañarse antes de ir al jardín, y así realizara cada una de las rutinas diarias sobre los hábitos saludables, la profesional de atencion a primera infancia estará atenta al grupo con el fin de responder alguna inquietud que se pueda generar en ellos, se pasara al frente al niño o niña que quiera participar llevando a cabo alguna de las rutinas.



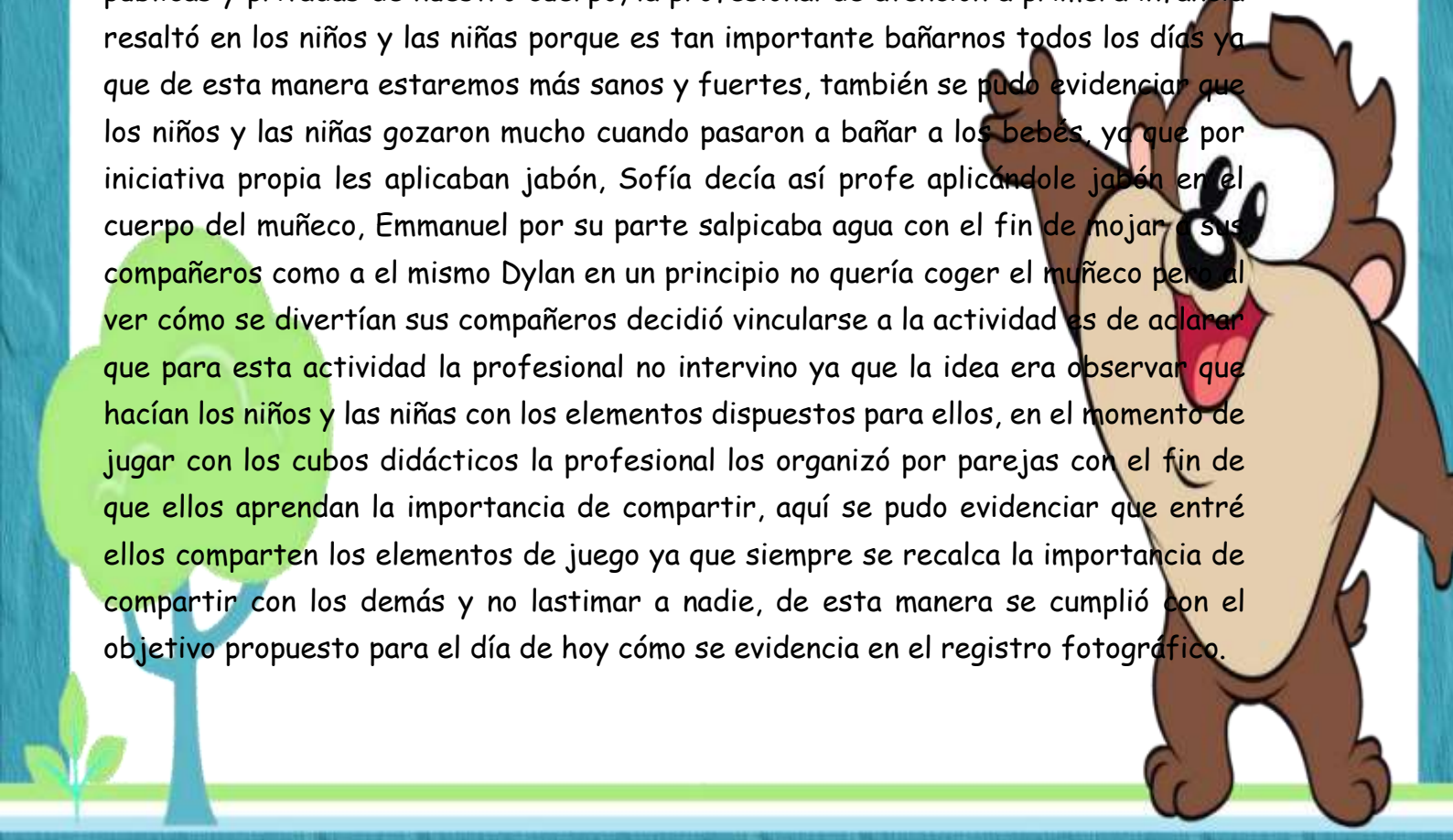


CIERRE: para finalizar con la actividad se dejarán los juguetes utilizados con anterioridad al alcance del grupo, con el fin de observar sí estuvieron atentos a la actividad y si por iniciativa propia realicen algunos de los hábitos saludables Mientras los niños y las niñas se estén organizando se hará entrega a los niños y las niñas de pimpones de colores con los cuales podrán jugar mientras es hora de regresar a casa.

RECURSOS: Bafle 1, Muñecos 15, Agua, Jabón 1, Toalla 1, Juguetes 15, Pimpones 15,

VALORACION

Se finaliza un mes de actividades pedagógicas en el cual los niños y las niñas desarrollaron nuevas habilidades así cómo adquirieron nuevos aprendizajes, puesto que se trabajaron todas las dimensiones del desarrollo, para el día de hoy el grupo gozó de una gran experiencia puesto que se les dio la oportunidad de explorar con agua y jabón con el fin que cada uno de ellos bañaran a los muñecos sexuados resaltando la importancia del aseo personal, así como el reconocimiento de las partes públicas y privadas de nuestro cuerpo, la profesional de atención a primera infancia resaltó en los niños y las niñas porque es tan importante bañarnos todos los días ya que de esta manera estaremos más sanos y fuertes, también se pudo evidenciar que los niños y las niñas gozaron mucho cuando pasaron a bañar a los bebés, ya que por iniciativa propia les aplicaban jabón, Sofía decía así profe aplicándole jabón en el cuerpo del muñeco, Emmanuel por su parte salpicaba agua con el fin de mojar a sus compañeros como a el mismo Dylan en un principio no quería coger el muñeco pero al ver cómo se divertían sus compañeros decidió vincularse a la actividad es de aclarar que para esta actividad la profesional no intervino ya que la idea era observar que hacían los niños y las niñas con los elementos dispuestos para ellos, en el momento de jugar con los cubos didácticos la profesional los organizó por parejas con el fin de que ellos aprendan la importancia de compartir, aquí se pudo evidenciar que entré ellos comparten los elementos de juego ya que siempre se recalca la importancia de compartir con los demás y no lastimar a nadie, de esta manera se cumplió con el objetivo propuesto para el día de hoy cómo se evidencia en el registro fotográfico.



EVIDENCIAS

